

## **Quelques notes du Webinaire: CEFR-CV/ Some Notes from Webinar : CEFR CV**

Ces notes ne représentent que quelques exemples de réflexions et de réponses des participants au cours des activités # 1,2. Ils se veulent un outil pour vous aider à présenter cet atelier à d'autres enseignants de FLS. Vos participants sont en mesure de donner diverses réponses en fonction de leur contexte et de leur expérience.

These notes represent a few examples of the reflections and responses from the participants during activities #1,2. They are intended as a resource to help you facilitate this workshop with other FSL teachers. Your participants may give different answers depending on their context and experiences.

---

### **Activité/Activity #1 Les nouvelles échelles/ Expanded Scales**

En tant que formateur/formatrice, comment vos sessions d'habilitation vont évoluer avec ces nouvelles échelles de descripteurs? How might these expanded scales further help your support of teachers in their training of the CEFR?

These more detailed descriptions may help teachers at the beginning grades as students seem to remain in A1 for a long time. Progress is easier to describe while they move through and out of A1

Je pense que cela va beaucoup faciliter les discussions pendant la planification quand on travaille avec des enseignants d'immersion primaire ou des enseignants de français cadre

It further supports specific can-do statements to build confidence and proficiency during our students' language learning journey.

Ces échelles vont nous aider à mieux comprendre les différences entre les niveaux dans nos sessions d'habilitation.

For teachers, I feel that this will provide solid backing to connect specific tasks in the classroom to specific abilities at each level.

### **Activité/Activity #2(b) Critères d'évaluation/Success Criteria**

Comment les échelles de descripteurs aident à créer des critères d'évaluations? How do the descriptor scales facilitate the creation of success criteria?

They provide common language that educators and students can use.

They help educators see the various skills broken down in a given level into the sub-aspects that are required for successful proficiency in that area.

The language that is used in the descriptor scales is very user friendly to both teachers and students, this allows for a clear understanding of what is expected of students

J'aime bien que les descripteurs sont toujours positifs et donc le langage utilise pour créer les critères sera toujours aussi axé sur le positif... je peux...

## **Activité/Activity #2(c) Planification/Planning**

Comment utilisez-vous les échelles de descripteurs pour planifier des activités langagières ou des cycles d'apprentissage? How do you use the descriptor scales to plan language activities within a learning cycle?

On a commencé à planifier des cycles d'apprentissage base sur les actes de paroles qui viennent des descripteurs. Les taches et les sous-taches sont reliées aux attentes de curriculum et les actes de paroles élaborés dans le CECR.

Competency based planning supports language acquisition. By beginning with curriculum expectations and the descriptors that align with them when planning, educators are better able to plan tasks that require the competence in a variety of contexts, supporting language development.

The descriptors can provide ideas for tasks and activities. They may also be useful tools for scaffolding towards a rich task. Again, they would come back in the success criteria and descriptive feedback as well.

The descriptors help elevate student voice in the planning, instruction, and assessment of their own language learning. It enables teachers and students to co-construct language goals and next steps