







## Éléments clés pour appuyer le nouveau personnel enseignant de FLS

	Mesures suggérées
 <b>Mentorat de qualité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• À l'école, en ligne, en groupe, communautés de pratique en FLS.</li> <li>• Visites en classe (p. ex., planification/enseignement en collaboration, observation ciblée/compte rendu).</li> <li>• Appui à l'intégration de stratégies d'enseignement et d'évaluation spécifiques au FLS (p. ex., l'approche actionnelle du <i>Cadre européen commun de référence pour les langues</i>).</li> </ul>
 <b>Occasions d'apprentissage différencié</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprentissage authentique au moyen de journées professionnelles conjointes avec les mentors.</li> <li>• Perfectionnement professionnel axé sur la pédagogie, le contenu et la maîtrise de la langue (c. à d., occasions de parler en français en contexte professionnel).</li> <li>• Participation aux congrès et activités d'associations professionnelles (p. ex., Association ontarienne des professeurs de langues vivantes, Association canadienne des professeurs d'immersion, Association canadienne des professeurs de langues secondes).</li> </ul>
 <b>Culture de l'école</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accroître la visibilité de l'apprentissage des langues dans les procédures et les routines courantes de l'école (p. ex., inviter le nouveau personnel enseignant de FLS et les élèves à contribuer/participer en français).</li> <li>• Modéliser l'importance de l'apprentissage des langues à la grandeur de l'école et promouvoir le multilinguisme.</li> </ul>
 <b>Commentaires et encouragements de la direction/direction adjointe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participer à des conversations axées sur l'apprentissage avec le nouveau personnel enseignant de FLS.</li> <li>• Présence des administrateurs scolaires dans les milieux d'apprentissage du FLS.</li> <li>• Fournir une rétroaction professionnelle constructive (p. ex., utiliser le cycle d'évaluation du rendement du personnel enseignant et du plan d'apprentissage annuel comme outil de croissance).</li> </ul>

### Comment puis-je aider mes enseignantes et enseignants de FLS à bâtir un réseau de mentorat?

Les directrices et directeurs jouent un rôle important en tant que « mentors courtiers » auprès du nouveau personnel enseignant de FLS. Comme une toile tissée de nombreux fils, un réseau de mentorat riche et étendu offre au nouveau personnel enseignant une structure de soutien souple, authentique et efficace. Tenez compte du rôle de la nouvelle enseignante ou du nouvel enseignant (niveau d'études/programme), de ses besoins en matière d'apprentissage professionnel (selon les besoins des élèves) et du contexte (accès à des collègues jouant un rôle similaire). Une fois ces facteurs pris en compte, la nouvelle enseignante et le nouvel enseignant pourront tirer profit des liens créés avec plusieurs collègues expérimentés et le personnel du conseil scolaire.



« Les commentaires et encouragements réguliers de la direction d'école constituaient les meilleurs prédicteurs du développement au sein du PIPNPE. Cela témoigne de la puissance de l'écoute et de l'encouragement, ainsi que de la capacité de la direction d'école à jouer un rôle important dans le réseau de mentorat du nouveau personnel enseignant. » – *Le mentorat pour tous* (2016)