



Le CECR : 10 grandes idées

GUIDE DE VISIONNEMENT

La webémission « Le CECR : 10 grandes idées » accompagne la série vidéo « Exploration du CECR » développée en 2013. L'ensemble de ces deux ressources a pour objectif d'aider les enseignantes et enseignants de français langue seconde (FLS) à approfondir leur compréhension du *Cadre européen commun de référence pour les langues* (CECR) comme ressource d'appui à l'enseignement et à l'évaluation dans le contexte ontarien. Cette introspection est accomplie grâce à l'exploration de 10 grandes idées énoncées dans le CECR qui ont été sélectionnées par un groupe provincial de leaders pédagogiques pour le FLS.

En tant qu'activité d'apprentissage professionnel, cette webémission peut servir de point de départ pour sensibiliser les enseignantes et enseignants de FLS au CECR en encourageant la réflexion personnelle ou en servant d'appui pour les communautés professionnelles. Il est important de noter que l'information fournie pour chacune des idées est fondée sur la recherche.

Cette webémission est composée de sept parties, ce qui donne aux enseignantes et enseignants de FLS l'opportunité d'explorer ces 10 grandes idées. Chaque segment présente une ou deux idées et permet de les visionner et de les étudier indépendamment.

La webémission peut aussi être considérée dans son entier pour comprendre la corrélation qui existe entre plusieurs de ces grandes idées. De plus, l'utilisation de la webémission comme outil d'apprentissage professionnel donne l'occasion aux enseignantes et enseignants de FLS de voir les liens qui existent entre les grandes idées et le curriculum pour le FLS de l'Ontario.



Partie 1 : Introduction

Ce segment présente les objectifs de la webémission « Le CECR : 10 grandes idées » et fournit également une brève description de ce qu'est le CECR et de son rôle dans le contexte ontarien.

Partie 2 : Plurilinguisme et pluriculturalisme

Dans ce segment, le concept de plurilinguisme est comparé à la notion de multilinguisme et on décrit les compétences communicatives comme étant la contribution de toutes les connaissances et expériences linguistiques. L'interdépendance entre langue et culture est aussi mise en évidence.

Partie 3 : La perspective actionnelle / Tâches authentiques

Ce segment décrit ce qu'est la perspective actionnelle et souligne l'importance de la tâche dans le contexte de cette approche. L'impact de la perspective actionnelle sur l'enseignement et l'apprentissage y est aussi démontré, suivi de l'exploration d'un exemple de tâche authentique.

Partie 4 : Compétences langagières de communications

Dans ce segment, les compétences acquises que l'apprenant devra mettre en pratique pour accomplir les tâches et les activités dans des situations de communication fonctionnelle sont catégorisées en contexte général et langagier. Les activités langagières communicatives dans lesquelles l'apprenant doit s'impliquer pour accomplir ces tâches sont également précisées : production et compréhension orales, production et compréhension écrites, interaction.

Partie 5 : Interaction / Conventions linguistiques

Les caractéristiques d'interaction et l'importance de cette activité langagière dans le contexte de la communication sont détaillées dans la première portion de ce cinquième segment de la webémission. La deuxième précise l'avantage d'apprendre les conventions linguistiques en situation authentique.

Partie 6 : Une approche positive / La différenciation : les besoins de l'apprenant

Ce segment de la webémission présente deux autres grandes idées. La première est celle de l'approche positive qui représente un modèle d'apprentissage basé sur les compétences acquises. La deuxième tranche de ce segment propose l'idée de différenciation et souligne l'importance de bien comprendre les habiletés, les expériences personnelles et les besoins de l'apprenant pour planifier l'enseignement et l'évaluation de façon efficace.

Partie 7 : Rétroaction descriptive / Métacognition et autonomie de l'apprenant

Le dernier segment de la webémission présente deux grandes idées reliées aux principes directeurs cités dans le document de *Growing Success* pour assurer la validité des évaluations et favoriser l'amélioration de l'apprentissage de tous les élèves. En premier lieu, le segment explore les caractéristiques de la rétroaction descriptive et les critères de rétroaction valables en plus de fournir un exemple d'une telle rétroaction. En deuxième lieu, ce segment démontre que l'engagement de l'apprenante et de l'apprenant peut être renforcé par la métacognition, l'auto-évaluation et la création d'objectifs.

Ressources additionnelles soulignées dans cet webémission et qui peuvent être utiles dans l'approfondissement de la compréhension du CECR

- **Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer.** Conseil de l'Europe., les Éditions Didier, Paris 2005
- **La revue canadienne des langues vivantes, Volume 66, N° 4, juin 2010**
Rosen, E., *Perspective actionnelle et approche par les tâches en classe de langue*
Coste, D., *Tâche, progression, curriculum*
- **La revue canadienne des langues vivantes, Volume 69, N° 4, novembre 2013** Hasselgreen, A., *Adapting the CEFR for the Classroom Assessment of Young Learners' Writing* Kristmanson, P. Lafarge, C. Culligan, K., *Experiences with Autonomy: Learners' Voices on Language Learning*
- Disponible sur la page « **Transformons le français langue seconde : En établissant des liens, en s'engageant et en apprenant ensemble** », www.curriculum.org/fsl/accueil
Du communicatif à l'actionnel : éclairer les approches, <http://www.curriculum.org/fsl/projects/du-communicatif-a-lactionnel-eclairer-les-approches>
Picardo, E., **Du communicatif à l'actionnel : un cheminement de recherche**, août 2014
Webémission : **Améliorons ensemble les compétences des élèves de français langue seconde en s'inspirant du CECR**, août 2014
On est capable! On peut se parler en français et on aime ça!, <http://www.curriculum.org/fsl/projects/on-est-capable-on-peut-se-parler-en-francais-et-on-aime-ca-fr>
Rehner, K., **FSL Student Proficiency and Confidence Pilot Project 2013–2014: A Synopsis of Findings**, Septembre 2014