

La réussite des élèves intégrés dans les classes ordinaires dépend dans une grande mesure de l'attitude des membres de l'administration et du personnel enseignant. La directrice ou le directeur est le premier leader dans la communauté scolaire; son attitude et ses actions donnent le ton à la communauté scolaire tout entière.

Kimberly Showalter-Barnes (2008), *The Attitudes of Regular Education Teachers Regarding Inclusion for Students with Autism*, p. 60

QUEL EST MON RÔLE?

Élèves ayant des besoins particuliers

Les approches qui misent sur les histoires, les dialogues, les sketches, le mouvement et la musique facilitent grandement l'apprentissage et l'application de nouvelles structures langagières et habiletés de communication. Les élèves ayant des besoins particuliers peuvent tirer profit d'une stratégie intégrant de la modélisation, des aide-mémoire, un temps d'attente plus long, des organisateurs graphiques ou du temps supplémentaire de traitement et de pratique, de façon à exploiter leurs connaissances langagières au moyen d'une communication orale et écrite significative.

En envisageant une variété de stratégies d'enseignement et d'évaluation, les enseignantes et enseignants de FLS adaptent les modalités d'enseignement, les ressources ainsi que les technologies et les stratégies d'aide pour en faire des éléments clés augmentant la réussite dans l'apprentissage du FLS.

Rôle des directions et directions adjointes

L'équipe administrative de l'école travaille en partenariat avec l'ensemble du personnel, les parents et les partenaires communautaires appropriés afin que chaque élève ait accès à la meilleure expérience d'apprentissage possible (*Supporting English Language Learners: A practical guide*, p. 18). Les directions et directions adjointes créent des équipes de collaboration à l'intention des élèves qui éprouvent des difficultés ou qui peuvent avoir besoin d'évaluations, de programmes ou de mesures de soutien supplémentaires, comme un plan d'enseignement individualisé (PEI). Lorsque la planification a lieu durant l'élaboration du PEI, tous les membres du personnel concernés doivent être présents pour valider l'apport de toute l'équipe

et s'assurer que le PEI est bien compris et mis en œuvre. Si, par exemple, un élève a besoin d'adaptations pour répondre aux attentes en français, l'enseignante ou l'enseignant de français doit jouer un rôle actif dans l'établissement du PEI.

La direction ou direction adjointe qui fait souvent des visites dans la classe et qui entretient un dialogue positif continu avec l'équipe pédagogique communique le message : « Ensemble nous y arriverons » Pour le FLS comme pour toutes les matières, les directions et directions adjointes doivent veiller à ce que le personnel enseignant bénéficie d'activités de perfectionnement professionnel appropriées. Car tous jouent un rôle important dans la réussite de tous les élèves.



Une lecture, une piste de réflexion, un lien...

1. **Identifying and Helping English-Speaking Immersion Students Who Are At Risk for Reading Difficulties**, par Caroline Erdos et Fred Genesee, *Journal de l'immersion/Immersion Journal*, vol. 33, no 3, p. 18–20, automne 2011.

http://www.acpi.ca/documents/Journaux/Vol.33No.3_comp.pdf

Cet article renferme de l'information et des outils pour identifier dès la maternelle les élèves en immersion française à risque d'avoir des difficultés en lecture, ainsi que des moyens de les aider.

2. « Les élèves à risque peuvent devenir bilingues et atteindre des niveaux d'habileté dans leur langue maternelle et leurs résultats scolaires, correspondant à leurs difficultés d'apprentissage. Ordinairement, la difficulté ne se pose pas chez l'enfant, mais plutôt chez les adultes qui l'entourent ». *L'état de l'enseignement du français langue seconde au Canada 2012 – Sommaire exécutif : Élèves avec des difficultés d'apprentissage et les programmes de français langue seconde*, p. 6.

http://cpf.ca/fr/files/CPFNational_FSL2012_FR_Web1.pdf

3. **De la sensibilisation à l'action : segment vidéo 1, partie C – Appuyer tous les élèves en FLS :**
<http://www.curriculum.org/fsl/projects/de-la-sensibilisation-a-laction-ressources-pour-les-directions-et-les-directions-adjointes/dash/play/28449>

Ce segment met en évidence certains des avantages offerts par le programme de FLS pour les élèves ayant des besoins particuliers.

Q : Je me demande s'il est bon que mon fils apprenne le français et l'anglais en même temps. Ne devrait-il pas se concentrer sur une seule langue?

R : On pourrait penser que l'apprentissage du français et de l'anglais en parallèle crée de la confusion chez l'élève, mais en fait, c'est plutôt l'inverse. Nombre des éléments enseignés en français rejoignent ce que les élèves apprennent en anglais, de sorte que l'apprentissage du français peut aider à consolider ce qu'ils apprennent en anglais. Les élèves sont capables de transférer leur connaissance du fonctionnement langagier, et cela contribue à leur réussite scolaire globale.

Ministère de l'Éducation de l'Ontario (2008), *Supporting English Language Learners: A practical guide for Ontario educators Grades 1 to 8*, p. 31